

9. AZ ÉDEN KERTJÉBEN

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(Felhasznált irodalom: Keresztyén Bibliai Lexikon, szerk. Bartha Tibor, Kálvin Kiadó, 1998.)

A teremtéstörténetben található első emberpár az Éden kertjében élt. Az Éden kertjének jelentése: „öröm, gyönyörűség”. Mások pusztaság, síkság értelemben fordítják és akkád kifejezésként fogadják el. Az Édenkertről a Bibliában azt olvashatjuk, hogy bő termés, sokféle szép és ehető gyümölcsű fa volt benne, több folyó. Bár a Biblia hoz információkat az Éden kertjének körülhatároltságára, pontos információt nem tudunk a helyéről. Ismeretlen pl. a Gihón folyó is. Teológiailag az Éden kertje azt szimbolizálja, hogy Isten tökéletesen gondoskodott az ember életteréről. Isten és az ember közötti töretlen kapcsolat színtere, ahonnan az embernek engedtlensége miatt kellett távoznia.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A gyermekek számára az Édenkert több oldalról megközelíthető. Egyrészt a természet szépsége oldaláról. A gyerekek szeretnek a természetben játszani, érdeklődnek a növények és az állatok iránt. A másik megközelíthetőség pedig a jó kapcsolat: Isten és az ember jó kapcsolata. Isten úgy beszélget az Édenkertben Ádámmal, ahogyan a szerető apuka és anyuka beszélget a gyermekkel.

Az Édenkertben történtek másik fontos pontja a bűneset. Ne magát a bűnesetet állítsuk a középpontban, és ne egy fenyegető, üldöző Isten képét a történetnél. A gyermekek elsődleges tapasztalataira érdemes alapozni inkább. Már az elsős gyermek is ismeri a szabályokat, az iskolába kerülve pedig különösen is szembesülnek a sok új szabállyal. Ezek között jó néhányat könnyen betartanak, de akadnak közöttük olyanok is, amelyeket nagyon nehéznek tart némelyikük. Amit nem szabad, az sokszor kívánatos. A mai világban a „mindenki valósítsa meg magát” jelszóval sokszor az a követendő, aki feszegeti a határokat, megszegi a szabályokat. A gyerekek is ezt látják maguk körül, akár azáltal pl., hogy a felnőttek átmennek a piros lámpánál.

Az Édenkertben történetknél is rá lehet mutatni a szabályra, de ne fenyegetve, hanem megmutatva, hogy Isten szeretetéből adott rend az ember védelmére van. Ahogy a hétköznapi szabályok is az ő védelmüket szolgálják.

Emellett sokszor mentetik a gyerekeket, hogy „Még kicsi, nem tehet róla.” Minden emberi tevékenységben benne van a hiba lehetősége, hogy tévedhetünk, rosszul dönthetünk. Fontos a korosztályi szintű felelősség felébresztése, azáltal, hogy tetteikért, döntéseikért vállalják a felelősséget, és ezáltal majd felelősségteljes felnőttekké válnak. Mindezek mellett a szabadító Isten gondoskodó szeretete sokkal nagyobb mindannyiunknál.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT ÁLLAMI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA ÉS EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Isten az embert egy csodálatos kertbe teremtette

Kognitív cél: Arra való rámutatás, hogy Isten szeretetéből az Édenkertbe helyezte az embert. Az ember azonban engedtlensége miatt távozni kényszerült.

Affektív cél: Az Édenkert szépségének érzékeltetése, a szabályok iránti engedelmeskedés és engedetlenség érzelmi háttere.

Pragmatikus cél: A gyermekek tudjanak példát mondani arra, hogy milyen volt az ember helyzete az Édenkertben, és mondjanak példát arra, hogy számukra mely szabályokat nehéz megtartani.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"> Tudja elmondani néhány mondattal, milyennek látja az Éden kertjét a képek alapján. Tudja megfogalmazni egyszerű mondatokkal, hogy Ádám és Éva milyen szabályt szegtek meg, és ennek mi lett a következménye. Tudják, hogy Isten az engedetlenség után továbbra is gondoskodott az emberpárról Ismerjék az iskola szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> Tudja elmondani néhány mondattal, milyennek, látja az Éden kertjét a képek és a szöveg alapján. Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudja megfogalmazni, hogy Ádám és Éva milyen szabályt szegtek meg, és mi lett a következménye. Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudják, hogy Isten az engedetlenség után, továbbra is gondoskodott az emberpárról. Ismerjék és tartsák meg az iskola szabályait.

Az óra részei	Kapcsolódó tevékenység	Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok
Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Gyümölcssaláta (a Zsipp-zsupp változata) A gyerekek egy-egy gyümölcs nevét választják maguknak. Körben ülnek, eggyel kevesebb szék van a körben, egy valaki a kör közepén áll, ő szeretne leülni. Ha valakire rámutat és azt mondja: Jobb, akkor a jobboldali szomszédjának a gyümölcsnevét kell mondania, ha bal, akkor a baloldalnak. Ha eltéveszti, akkor a kör közepén álló ül a helyére, ő meg a kör közepére kerül. Ha a kör közepén álló azt mondja, hogy gyümölcssaláta, akkor mindenkinek helyet kell cserélni, közben ő is megpróbál leülni.</p> <p>Kapcsolódó feladat: 1. feladat</p> <p>Kiállítás látogatás Mindenféle érdekes tárgyat, játékot tegyünk ki egy asztalra vagy helyezzük el a teremben úgy, hogy a gyerekek körbe tudják járni a „kiállítást”. Előtte beszéljük meg velük, hogy voltak-e már kiállításon, és milyen szabályokat kell ott betartani. Most azt a szabályt fogalmazzuk meg, hogy</p>	<p>Tér a székek körbe rakásához</p> <p>TKGY 36. o. és TKEI 48. o.</p> <p>Mindenféle érdekes játék, tárgy, ami a kiállítást alkotja, üveggyöly.</p>

	<p>mindenhez hozzányúlhatnak, kipróbálhatnak, csak egy valamit nem – természetesen legyen ez a legérdekesebb dolog. Erősítsük meg ezt a szabályt, ha bármi történik, akkor is meg kell tartani.</p> <p>Beszéljük meg! A kiállítás tapasztalatait beszéljük meg. Ismételjük meg a szabályunkat. Aki megszegte, miért, aki nem, az miért nem. Mi történik, ha egy szabályt megszegünk?</p>	
Feldolgozási javaslat	<p>A történet elbeszélése Fontos, hogy Isten gondoskodó szeretetét hangsúlyozzuk, amivel a kertben körülvette az első emberpárt. Már az Édenkert leírásánál mondjuk el, hogy milyen gazdag áldással vette őket körül, a gyümölcsök leírásával, a kert szépségével, az Ő állandó jelenlétével. Ez a gondoskodó szeretet a kerten kívül is megmaradt, de már a munka nem csak örömet, hanem fáradságot is jelent, miközben megterem a gyümölcs.</p>	Az egyházi iskolában a kiüzetés történetét a második órán meséljük el.
Munkáltatás	<p>Levélkép – kert Milyen lehetett az Éden kertje? Képzeld el! Készíts egy állatot préselt őszi levelekből. Utána rakják össze egy nagy plakátra úgy, mint egy kertet.</p> <p>Édenkert füzetecske A Feladatbank leírása és sablonja alapján készítsünk el füzetecskét. Rajzoljanak a gyerekek a fákra leveleket, gyümölcsöket, és eléjük állatokat.</p>	<p>Préselt levelek, virágok, ragasztó, csomagoló papír</p> <p>A füzetecske fénymásolt lapból is elkészíthető. Kis látszám eseté előre is elkészítheti a Hittanoktató.</p>
Házi feladat	<p>A füzetecskébe rajzolhatnak még. Rajzolják a füzet hátoldalára Ádámot és Évát, akikre Isten az Édenkerten kívül is vigyáz.</p>	

TOVÁBBI ÖTLETEK

A bűneset képekben:

<http://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-fall/>

<http://www.freebibleimages.org/illustrations/adam-eve-fall/>

Zsip-zsup játék alapverzió:

<http://letoltes.drama.hu/Tarolo/Jatekkonyv/zsipp.pdf>

KÉPELEMZÉSI MÓDSZERTANI SEGÉDLET:

TKGY 34-35. o. és TKEI 46-47. o.

A képen látható:

A kép kontrasztja a **volt** és a **lesz** között jól ábrázolódik. Drámaiságot sugall.

TKEI 46. o. és TKGY 34. o. Látjuk az Isten ajándék-kertjét. Nézegessék a tanulók, ismerős lesz számukra. A hangsúly a „tiltott” fára essen.

TKGY 35. o. és TKEI 47. o. Keskeny zöld sáv, amely az Édenkertre emlékeztet, majd kopár szürke tájat lát a néző. Az emberpár immár felöltözve, fejüket lehajtva, kiűzve halad a jövőbe...

Instrukció a képolvasáshoz:

- Milyennek látod az Édenkertet?
- Miért jó ott élni Ádámnak és Évának?
- Melyik fa volt a tiltott fa, amiről nem ehettek? Mutasd meg! Miben különbözik a többi fától?
- Te megálltad volna, hogy ne szedj gyümölcsöt erről a gyönyörű fáról?
- Milyen tiltó szabályt szoktál betartani? Mit érzel ilyenkor?
- Mi történik veled, ha a tiltó szabályokat nem tudod betartani?
- Miért nehéz betartani a szabályokat, amikor ismered és tudod, hogy mit szabad, és mit nem szabad?

TKGY 35. o. és TKEI 47. o.

- Mi lett a következménye annak, hogy Ádám és Éva a szabályt nem tartották meg?
- Nézd meg a TKGY 27. o. vagy a TKEI 41. oldalán lévő képet! Milyennek látod Ádámot és Évát?
- Figyeld meg Ádámot és Évát az Édenkertén kívül! Miben különböznek attól, amikor még az Éden kertjében éltek?
- Mi lesz velük vajon az Édenkertén kívül? Mihez kezdenek?
- Isten miért gondoskodott róluk mégis, amikor megszegték az Ő szabályát?
- Mi történhetett velük, miután elhagyták a csodálatosan szép Édenkertet?

EGYÉB ÖTLETEK:

1. Kézműveskedés: Csipeszkes fák készítése



Papírból kivágott koronákra mintákat nyomdázhatnak a gyerekek különböző technikákkal. Feladatbankban találhatóak sablonok és leírás.

2. Beszélgessünk!

Gyűjtsünk piktogramokat (útmutató és tiltó), táblákat. (pl. egyirányú utca, bejárat, tűzcsap, parkoló, behajtani tilos, stop, dohányozni tilos, kihajolni veszélyes stb.) beszéljük meg, hogy miért vannak ezek a táblák. Mi történik, ha valaki nem tartja be ezeket?

Milyen szabályokat kell az iskolában betartani? Hogyan tudnánk ezt ábrázolni? (pl. Ne focizz a teremben! – áthúzott focilabda: ez lehetőséget ad arra, hogy beszélgessünk arról, hogy vannak olyan szabályok, amelyek csak egy bizonyos helyen érvényesek.)

3. Osztályszabály – házirend

Készítsünk egyszerű rajzokkal házirendet. Ne csak tiltó, hanem útmutató rajzok is legyenek. Egy-egy gyerek maga választhatja, hogy melyiket készíti el.

4. Termés – kert készítése

A vadgesztenye termése nem ehető, de ősszel szívesen gyűjtik a gyerekek, más őszi termésekkel együtt egy kertet, azaz egy tálcányi terepasztalt. Használhatunk szép őszi leveleket is hozzá.

5. Jégtáblák

Cél: a diákok ismerjék fel, hogy (például az osztályközösségben) együttműködéssel sok minden elérhető.

A játékvezető (a pedagógus vagy egy vállalkozó diák) meghívja a gyerekeket egy Jeges tengeri hajóútra, azaz a gyerekek felállnak a helyükről és a játéktérre jönnek. Azt tapasztalják, hogy a hajó lassan süllyed, de már a partról elindultak az utasok megmentésére: Az utasok jégtáblákon akarják átvészelné azt az időszakot, amíg a segítség megérkezik: a játékvezető papírdarabokat szór szét a padlón, és a gyerekek ezekre állnak rá. a csoport nagyságától függően egy, két vagy három diák játssza a meleg Golf-áramlatot, amely megolvasztja a jégtáblákat (kis darabokra tépik a kezük ügyébe kerülő papírokat). Az egyedül maradó „hajótörtek” esetében könnyű dolga van az „áramlatnak”. Az egymagukban állók alatt hamarosan nem marad papír. (Nem szabad leülni, lefeküdni.) Elvesztek és elmerülnek (kiállnak a játékból). Hamarosan kiderül, hogy csak azoknak van esélye, akik együttműködnek és szorosan egymás mellé körbe állva szoros gyűrűt alkotnak a lábaikkal és így védekeznek a Golf-áramlat ellen.

Megjegyzés: a tanulók Istenbe vetett bizalmának felébresztése, megerősítése.

(Forrásanyag: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=178>)

6. Imádságra nevelés

Bocsánatkérés Istentől

a) Előkészítés

Terem közepére elhelyezünk két nagy kört. Az egyik mosolygós arc lesz, a másik szomorú. Az arcokat készíthetjük papírból vagy kialakíthatjuk kendőkből vagy eetleg tárgyakból is megformázhatjuk.

b) Imádság tartalmának előkészítése

Feladatutasítás:

<u>műfaj</u>	bűnbánó
<u>megfogalmazás</u>	hittanosok magukban
<u>imádkozás</u>	némán
<u>csoport</u>	nincs
<u>felosztása</u>	
<u>kapcsolódás</u>	bűn: szóban, tettel, gondolatban és mulasztással
<u>hely</u>	óra közepe vagy vége
<u>fejlesztési terület</u>	bűn fogalmának előkészítése
<u>hittanosok</u>	• döntenek

Tetteket fogok felsorolni. Gondoljátok át, hogy vajon Isten örül-e ennek a tettnek vagy nem. Ha örül szerintetek, akkor fussatok oda a mosolygós archoz. Ha nem örül szerintetek, akkor fussatok oda a szomorú archoz.

Javaslatok:

- Szóval elkövetett bűnök témájához:
Amikor kedvesen szólsz a barátodhoz.
Amikor kicsúfolod az egyik osztálytársadat.
Amikor egy versenyen biztatsz a testvéredet.
Amikor hazudsz.

- Tettel elkövetett bűnökhöz:
Amikor segítesz valakinek.
Amikor meglököd a sorban előtted állót.
Amikor rendet raksz a szobádban.
Amikor puskázol.

- Gondolatban elkövetett bűnökhöz:
Amikor rosszat kívánsz valakinek.
Amikor azt tervezed, hogy mivel fogsz örömet okozni a szüleidnek.
Amikor rossz dolgokon töröd a fejed.
Amikor magadban imádkozol.

- Mulasztással elkövetett bűnök:
Amikor észreveszed, hogy egy barátod elhagyta a pénzét, és nem szólsz neki.
Amikor eszedbe jut egy ígéreted, és megtartod.
Amikor nem köszönsz meg egy ajándékot.
Amikor megígérsz valamit, de nem tartod be az ígéreted.

(Szükség esetén beszéljük meg, ha valaki máshol áll.)

c) Imádkozás

Feladatutasítás:

- Álljunk először a szomorú arc köré.
Imádságban magunkban soroljuk fel Istennek azokat a dolgokat, amelyekkel Neki szomorúságot okoztunk. Azokat soroljuk fel, amelyeket az előbb megemlítettünk.
Feleljétek rá, a végén együtt, hogy Ámen.

- Álljunk a mosolygós arc köré.
Imádságban magunkban soroljuk fel Istennek azokat a dolgokat, amelyeknek Isten örül.
Azokat soroljuk fel, amelyeket az előbb megemlítettünk.
Feleljétek rá, a végén együtt, hogy Ámen.

hittanoktató
eszközök

- nonverbális módon kifejezik, hogy miről gondolják azt, hogy bűn
- magukban imádkoznak

vezet
papírból vagy tárgyakból készített mosolygós és szomorú arcok

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Isten az Édenkertben kívül is gondoskodik az engedetlen emberről

Kognitív cél: Arra való rámutatás, hogy Isten szeretetéből az Édenkertbe helyezte az embert. Az ember azonban engedetlensége miatt távozni kényszerült.

Affektív cél: Az Édenkert szépségének érzékeltetése, a szabályok iránti engedelmeskedés és engedetlenség érzelmi háttere.

Pragmatikus cél: A gyermekek tudjanak példát mondani arra, hogy milyen volt az ember helyzete az Édenkertben, és mondjanak példát arra, hogy számukra mely szabályokat nehéz betartani.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none">• Tudja elmondani néhány mondattal, milyennek látja az Éden kertjét a képek alapján.• Tudja megfogalmazni egyszerű mondatokkal, hogy Ádám és Éva milyen szabályt szegtek meg, és ennek mi lett a következménye.• Tudják, hogy Isten az engedetlenség után továbbra is gondoskodott az emberpárról• Ismerjék az iskola szabályait.	<ul style="list-style-type: none">• Tudja elmondani néhány mondattal, milyennek, látja az Éden kertjét a képek és a szöveg alapján.• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudja megfogalmazni, hogy Ádám és Éva milyen szabályt szegtek meg, és mi lett a következménye.• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudják, hogy Isten az engedetlenség után, továbbra is gondoskodott az emberpárról.• Ismerjék és tartásuk meg az iskola szabályait.

Az óra részei	Kapcsolódó tevékenység	Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok
Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása	Kezdő imádság: Kérjük meg a gyerekeket, hogy mondjanak 3 dolgot, amit ma megköszönhetünk Istennek! Ezt foglaljuk imába. Édenkerti riport: Instrukció: Képzeld el, hogy Te Éva vagy, te pedig Ádám az Édenkertjében. Először képzeletben végigjárjuk a kertet, aztán felteszek nektek néhány kérdést, és aki szeretne felelni, szép sorban elmondhatja a gondolatát.	A következő játék előtt fontos, hogy a gyerekek az imádsággal érkezzenek meg a hittanra lelkileg is. Ez a játék alkalmas arra, hogy a gyerekek utána Isten teremtett világát csodálják és megértsék a kontrasztot a bűneset előtt és után. Kérjük meg a gyerekeket, hogy álljanak egymással

	<p>Csukjátok be a szemeteket egy kicsit. És nagyon fontos, hogy csak arra figyeljétek, amit én mondok, és ne zavarjuk egymást beszéddel. Ha becsuktátok a szemeteket, akkor kezdjük. Képzeljétek el, hogy most az Édenkertben vagytok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ez a világ legcsodálatosabb kertje. • Isten teremtette. Itt minden tökéletes. • A kert tele van gyönyörű fákkal, virágokkal. • A kert tele van állatokkal. • Most képzeletben nézzetek körül, nézzétek meg jól a virágokat, a fákat, a bokrokat. • Most figyeljétek az állatokra a földön. • Nézzétek meg, hogy milyen állatok vannak a fákon. • Vannak a közelben madarak is? • Van egy folyó, nézzétek meg, hogy milyen halak vannak benne. • Most jól nézzetek körül, nézzetek meg mindent, és azután nyissátok ki a szemeteket. <p>A Hittanoktató most elindulhat a két sor között sétálva, és kérdezgetheti a gyerekeket. Ha szeretnél felelni, csak lépj egyet előre, és ha melléd érek, felelhetsz. Ha válaszoltál, visszaállhatsz a helyedre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milyen növényeket láttál? • Milyen volt a virágok színe? • Milyen állatok voltak az Édenben? • Nem féltél tőlük? • Amikor felnéztél az égre, mit láttál? • Amikor a folyóba belenéztél, mit láttál? • Milyen érzés volt abban a csodálatos kertben járni? <p>Átvezető gondolat a történethez: Képzeljétek el, hogy az Édenkert még ennél is sokkal csodálatosabb volt. Mert nem csak ilyen elképzelhetetlenül szép teremtmények voltak benne, hanem még ott volt a kertben Isten is. Istennel bármikor reggel, este, éjjel is beszélgethetett Ádám és Éva.</p>	<p>szemben két sorban. Egyikben a fiúk, másikban a lányok.</p> <p>Lassan meséljük, hogy legyen idejük meglátni, amiről beszélünk.</p> <p>De nagyon fontos, hogy ne legyen olyan lassú, hogy valaki megzavarja beszéddel a játékot.</p> <p>Ugyanarra a kérdésre többen is válaszoljanak.</p> <p>Szükséges eszközök: plédek</p> <p>Ha van elég hely a terem közepén, akkor maradjanak ott a gyerekek, terítsünk le egy vagy több plédet, hogy arra üljenek le.</p> <p>Itt meséljük el a történetet. Mintegy az Édenkertben. És amikor elmondjuk, kiüzi Ádámot és Évát Isten, akkor mehetnek vissza a helyükre. Ezzel a mozgással a történet</p>
--	---	---

		mozgását is követik a gyerekek.
Feldolgozási javaslat	<p>Történetmondás vázlata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évának és Ádámnak az Édenkertben nagyon jó dolga van. Boldogan élnek. (van ételük, friss forrásvizük, vannak állatok, akikkel barátkozhatnak, virágok, amik a szépségükkel felvidámítják őket) • Isten adta mindezt nekik, hogy az egyik fáról egyenek. • De egyszercsak jön a kígyó. Neki nem tetszik ez a boldogság. És ráveszi őket, hogy egyenek a tiltott gyümölcsből. Azt mondja, hogy nem is lesz bajuk, meg olyan okosak lesznek, mint Isten. • Sajnos hallgatnak a kígyó hazugságára. • És ami ezután jön, az nagyon szomorú. El kell hagyniuk a csodálatos kertet. Isten nem engedte meg nekik, hogy ott lakjanak ezután. • Soha többé senki sem élhet abban a kertben. • Évának és Ádámnak az élete megváltozik. • Isten még most is gondoskodik róluk. Új lakóhelyet ad, ruhát készít nekik. • Bár ezentúl nehéz munkával szereznek csak ételt. Keményen kell dolgozniuk, Isten még mindig gondoskodik róluk. <p>Tankönyv képei: Fogalmazzák meg a gyerekek, hogy vajon mit gondol a képen Éva, és vajon mit gondol Ádám? Vajon mit mondanak egymásnak? Vajon mit mondanának Istennek?</p> <p>Záró gondolat: Nem csak azért volt rossz az Éden kertjén kívül, mert el kellett hagyni a kertet, hanem azért is, mert soha többé nem láthatták Isten szemtől szembe.</p>	<p>Meséljünk jelen időben, sokkal könnyebb belehelyezkedni mind a hallgatónak, mind a mesélőnek. Ne legyen túl félelmetes a mesélés, de azért fontos, hogy megértsék, hogy nagyon komoly dolog történt.</p> <p>Gyerekek visszamennek a helyükre. TK 9. lecke</p>
Munkáltatás	<p>Előtte és utána rajzok: <u>Előkészülettel:</u> Vágjunk ki előre Éva és Ádám alakokat fénymásolópapírból.</p>	<p>Papírból kivágott figurák.</p> <p>Ha nem szeretnénk, hogy nagy hangsúly essen arra, hogy nem</p>

	Az egyik oldalára rajzolják meg azt, hogy az Édenkertben milyen volt az arcuk. A másik oldalra, hogy az Édenkerten kívül milyen volt az arcuk. Használhatjuk a körvonalhoz segítségül a tankönyvben lévő rajzot.	volt rajtuk az Édenben ruha, akkor rajzoljunk bokrot az egyik oldalra, és úgy másoljuk le a rajzokat.
Házi feladat	Ha nem sikerült befejezni a rajzot, akkor fejezzék be otthon.	

TOVÁBBI ÖTLETEK:

A bűneset képekben:

<http://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-fall/>

<http://www.freebibleimages.org/illustrations/adam-eve-fall/>

A TÉMÁHOZ FELHASZNÁLHATÓ ÉNEKEK:

Dicséritek az Urat: 149. Mi segítséünk – kánon

149 Zsolt 124,8 alapján Dr. Czako Jenő Albert Thate

1. Mi se - gít - sé - günk az Úr ne - vé - ben lé - gyen

2. Ki a föl - det, e - ge - ket al - kot - ta.

3.

(A kép forrása: Dicséritek az Urat! Gyermek és ifjúsági énekek. VI. kiadás Budapest, 1993)

Református Énekeskönyv: 136. zsoltár: Dicséritek az Urat, Mert ő jó kedvet mutat...

Református Énekeskönyv: 158. dicséret: Ha te meg nem tartasz...

Református Énekeskönyv: 236. dicséret: Mindenek meghallják...